

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ПОЛОЦКОГО РАЙОННОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10 ИМЕНИ В. М. АЗИНА г. ПОЛОЦКА»

**«Развитие познавательной деятельности  
у учащихся с лёгкой  
интеллектуальной недостаточностью  
с помощью  
интерактивных упражнений»**



Автор:  
Кириллова А.С., учитель -дефектолог;  
8(029) 518-19-18;  
e-mail: [anitik5556@mail.ru](mailto:anitik5556@mail.ru)

## **Актуальность работы**

Успешность в усвоении учебных программ по учебным предметам у детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью зависит от состояния развития его познавательной деятельности - сознательной деятельности, направленной на приобретение информации об объектах и явлениях окружающей действительности [2, с. 1].

В 2019 году постановлением Министерства Республики Беларусь утверждена программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» для I–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).

Учителям-дефектологам для реализации данной программы необходим определённый дидактический материал. Педагогу при подготовке к коррекционным занятиям, необходимо осуществлять поиск приемов, методов и средств, способствующих формированию комплекса основных умений, составляющих структуру познавательных процессов, т. е. познавательных умений. Это достаточно трудоёмкий и времязатратный процесс. Поэтому возникла потребность в создании комплекса упражнений для развития познавательной деятельности у учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

Широкие возможности для интенсификации педагогической деятельности открывают информационные технологии. Работая с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, учитель сталкивается с рядом трудностей. С одной стороны, современный рынок электронной продукции располагает богатейшими ресурсами электронных учебников, образовательных программ, энциклопедий, тренажеров. С другой, – недостаточное электронное обеспечение образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

## **Ценностные основания**

Важнейшими направлениями Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь является разработка электронных средств обучения.

В инструктивно-методическом письме «Об организации информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР)» говорится: «...Интенсивно развивающиеся ИКТ имеют огромный потенциал для поддержки образовательного процесса лиц с ОПФР... Использование ИКТ при реализации образовательных программ специального образования позволяет: совершенствовать методы и технологии отбора и формирования содержания образования; повышать эффективность обучения за счет его большей индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов; организовывать новые формы взаимодействия в процессе обучения; изменять содержание и характер деятельности обучающегося и обучаемого; повышать мотивацию учащихся, расширять сферу их самостоятельной деятельности; обеспечивать доступность в восприятии учебного материала...» [1, с.2].

**Цель работы** заключается в создании интерактивных упражнений в веб-сервисе LearningApps.org. на основе программы «Развитие познавательной деятельности» для I–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) направленных на формирование у обучающихся комплекса базовых познавательных умений в рамках основных познавательных процессов, обеспечивающих повышение качества осуществления познавательной деятельности в целом.

### **Задачи работы:**

1. Разработать в веб-сервисе LearningApps.org интерактивные упражнения по программе «Развитие познавательной деятельности» для I–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) по всем разделам.

2. Способствовать развитию познавательной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях посредством использования интерактивных упражнений.

3. Проанализировать результативность коррекционной работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью с использованием на занятиях интерактивных упражнений.

### **Теоретические положения**

В коррекционно-образовательной работе использование электронных средств обучения качественно изменяет восприятие информации учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения даёт учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах. Данная категория детей при уточнении и расширении ранее сформированных знаний и умений, а также при знакомстве с новыми для них предметами и явлениями действительности более восприимчива к использованию ярких иллюстраций. Использование ИКТ в учебном процессе обеспечивает возможность удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся.

В качестве инструментария для разработки дидактического материала по развитию познавательной деятельности учащихся был использован ресурс LearningApps.org, являющийся приложением сервиса Web2.0, так как этот ресурс предоставляет возможность реализации педагогами принципа наглядности, научности и доступности обучения, принципа коррекционной направленности обучения, сознательности и активности учащихся в обучении, принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении с данной категорией детей.

Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных приложений. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что учащиеся могут формировать и закреплять свои знания в игровой форме, что будет способствовать формированию познавательного интереса учащихся. Для детей с интеллектуальной недостаточностью данная программа является

привлекательной, так как в процессе работы с ней ребёнок наглядно видит весь материал; шаблоны позволяют предъявлять материал в доступной и понятной форме. Совместное с педагогом или самостоятельное выполнение упражнения в сервисе LearningApps.org помогает детям снять напряжение, избавиться от боязни совершить ошибку, так как все упражнения представлены в игровой форме и воспринимаются учащимися положительно. Электронные варианты заданий имеют преимущества, так как позволяют получить результаты сразу при окончании выполнения задания. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого учащегося.


### **Процессуальная характеристика технологии**

700 интерактивных упражнений, созданные в сервисе LearningApps.org, объединены по блокам и расположены на интерактивном плакате (рис. 1). Каждый блок соответствует определённому разделу программы. Все разделы состоят из комплекса упражнений, соответствующих подразделам программы, направленных на формирование тех или иных умений у учащихся.

Алгоритм действий для выполнения интерактивных упражнений:



Рисунок 1. - Интерфейс главного меню интерактивного плаката

- на главном меню выбираем раздел программы, в котором будем работать (например: выбираем раздел «Развитие устной речи и мышления»);
- нажав на значок  попадаем на страничку плаката, где перечислены подразделы данного раздела программы (рис. 2);

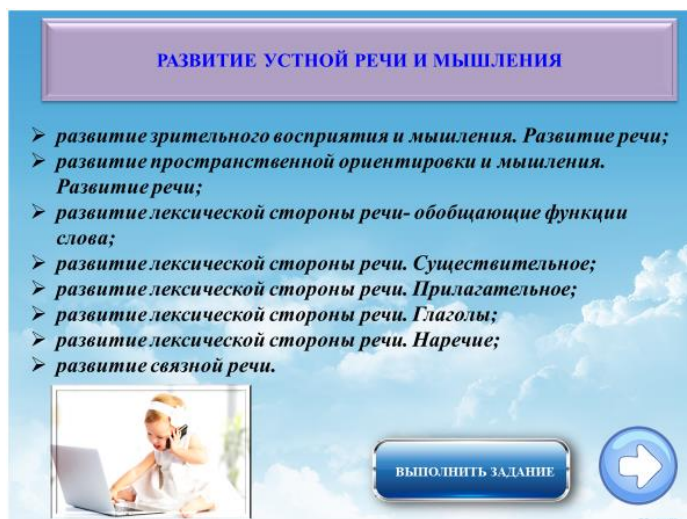


Рисунок 2. – Подразделы раздела программы «Развитие устной речи и мышления»

- нажав на значок  по ссылке попадаем в сервис (рис.3);



Рисунок 3. – Иконки подразделов раздела «Развитие устной речи и мышления»

- выбираем необходимый подраздел и выполняем интерактивные упражнения (рис. 4);



Рисунок 4. – Иконки интерактивных упражнений подраздела «Развитие зрительного восприятия и мышления. Развитие речи».

Содержание заданий соответствует определённым формируемым умениям данного подраздела программы.

- выполнив нужное упражнение, возвращаемся к плакату и с помощью значка



, переходим в главное меню для выбора следующего блока;


- далее действуем по аналогии.



При создании интерактивных упражнений в подразделе «Развитие слухового восприятия неречевых звуков» (раздел «Развитие слухового восприятия и мышления») широко использовалось аудио сопровождение для формирования умения обобщать и классифицировать звуки природы; звуки, издаваемые бытовыми приборами; звуки, издаваемые музыкальными инструментами; звуки, издаваемые животными.


В разделе «Развитие кинестетического восприятия, мелкой моторики руки и мышления» собраны видеофрагменты по развитию необходимых умений в данном разделе.

Учитывая особенности восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью при создании упражнений, использовалось небольшое количество картинок, подбирались простые, красочные, легко узнаваемые изображения.

При необходимости размер картинки можно увеличить, нажав на левую кнопку мыши или уменьшить, нажав на крестик в правом верхнем углу картинке.


Ребенку предлагается чёткое краткое задание () , которое можно посмотреть на любом этапе выполнения задания.

При необходимости можно использовать текстовую подсказку () или звуковую () .

Упражнение можно выполнять в полноэкранном режиме () , выход из полноэкранного режима осуществляется с помощью клавиши **esc** на клавиатуре.

Вернуться к предыдущему заданию можно с помощью знака ,  который

расположен в левом верхнем углу интерфейса.

 данный значок позволяет проверить правильность выполнения каждого задания, нажав на который выполненные задания будут отмечены красным (неправильный ответ) или зеленым (правильный ответ) цветом. В случае неправильного ответа у ребенка есть возможность переделать задание. По завершению выполнения упражнения ребенку дается положительная оценка.

Выполненное задание в блоке отмечается знаком (галочкой) .

Комплекс интерактивных упражнений создавался и использовался на коррекционных занятиях в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах.

Опыт работы использования интерактивных упражнений на коррекционных занятиях «Развитие познавательной деятельности» показывает, что учащиеся стали более точно воспринимать объекты, явления окружающего мира: узнавать и дифференцировать звуки окружающего мира (неречевые и речевые); выполнять фонематический анализ слов. Стали лучше ориентироваться в пространстве (в пространственных признаках предметов, в схеме собственного тела, в трехмерном, в двумерном пространстве); ориентироваться во времени. Увеличился уровень успешности выполнения заданий на сравнение, группировку, обобщение, исключение. Дети стали давать более полные и развернутые ответы на поставленные вопросы; правильно называть объекты, явления окружающей действительности, признаки, действия. Увеличился объём памяти и темп запоминания материала. У учащихся повысились познавательная активность и интерес к занятиям.

Для подтверждения результативности коррекционной работы с использованием интерактивных упражнений в начале и в конце 2021/2022 учебного года проводилось диагностирование познавательных процессов учащегося 5 класса Александра К. с использованием тестов, созданных в конструкторе тестов easyQuizzy.

Тесты были составлены по следующим разделам программы:

- развитие слухового восприятия и мышления;



- развитие зрительного восприятия и мышления;
- развитие пространственной ориентировки и мышления;
- развитие ориентировки во времени и мышления;
- развитие устной речи и мышления;
- развитие памяти и мышления.

В состав каждого теста включены 10 заданий по разным подразделам данных разделов программы. Для оценивания использовалась десятибалльная система. Результаты выполнения заданий отражались в отчётах тестов. Пример отчёта (Приложение 1).

В конце учебного года был проведён сравнительный анализ результатов диагностирования (Приложение 2). Данные результаты показали, что уровень успешности выполнения заданий повысился, сократилось время, затраченное на тестирование.

**В заключение** можно сделать вывод о положительном влиянии использования в коррекционной работе интерактивных упражнений на познавательную деятельность учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Данный комплекс интерактивных упражнений имеет большую практическую значимость. Время на подготовку дидактического материала к коррекционным занятиям у учителя-дефектолога значительно сократилось. Предлагаемые интерактивные упражнения могут быть использованы педагогами в работе с разными категориями детей с ОПФР и применяться в зависимости от дидактических задач коррекционно-развивающей работы, уровня развития ребенка, его практических умений. Также интерактивные упражнения могут быть использованы учителями начальных классов, воспитателями ГПД на развивающих занятиях. Доступ к интерактивным упражнениям родители могут получить с помощью QR-Code:



**1. Развитие слухового восприятия и мышления.**



**2. Развитие зрительного восприятия и мышления.**



**3. Развитие пространственной ориентировки и мышления.**



**4. Развитие ориентировки во времени и мышления.**



**5. Развитие кинестетического восприятия, мелкой моторики руки и мышления.**



**6. Развитие устной речи и мышления.**



**7. Развитие памяти и мышления.**

**Необходимые условия** для использования интерактивных упражнений:

- персональный или портативный компьютер;
- подключение к Интернету;
- базовые знания работы на компьютере в Интернете;
- ссылка на интерактивный плакат:

[https://docs.google.com/presentation/d/1HoPSSYp2fTsQC\\_JxYTBUGSDB8D9rdI5e/edit?usp=share\\_link&oid=108032195750192387492&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1HoPSSYp2fTsQC_JxYTBUGSDB8D9rdI5e/edit?usp=share_link&oid=108032195750192387492&rtpof=true&sd=true)

### Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: [www.asabliva.by/sm.aspx?quid=63713](http://www.asabliva.by/sm.aspx?quid=63713). – Дата доступа: 27.01.2023.
2. Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» для I–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната)»: Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 28.08.2019. - № 144.
3. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании / И. А. Никольская // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 2 – С. 47–50.
4. Сервис для создания интерактивных упражнений – режим доступа: <https://learningapps.org/myapps.php>

Тест: РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И МЫШЛЕНИЯ

САША (12 ЛЕТ)

Тестирование было начато 09 сентября 2021 в 10:51:34

Продолжительность тестирования 20 мин 20 с

Задано 10 вопросов из 10 запланированных.

Правильных ответов дано 4 (40 %)

4 балла из 10

Оценка - 4

Вопрос № 1

ПОДБЕРИ КАРТИНКИ К ЗАПИСЯМ

Установлено неправильное соответствие:

ЗВУК А В СЕРЕДИНЕ СЛОВА	
ЗВУК Л В КОНЦЕ СЛОВА	
ЗВУК Л В СЕРЕДИНЕ СЛОВА	
ЗВУК А В КОНЦЕ СЛОВА	
ЗВУК Л В НАЧАЛЕ СЛОВА	
ЗВУК А В НАЧАЛЕ СЛОВА	

Вопрос № 2 ПРОЧИТАЙ И НАПИШИ СЛОВО ПО ПЕРВЫМ БУКВАМ НАЗВАНИЙ



КАРТИНОК .

Выбран правильный ответ: СОБАКА

Вопрос № 3 СКОЛЬКО СЛОГОВ В СЛОВЕ КЛУМБА?



Выбран неправильный ответ: 5

**Вопрос № 4 НАПИШИ СЛОВО**



**Выбран правильный ответ: ВАННА**

**Вопрос № 5**

РАССТАВЬ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ ТАК, ЧТОБЫ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК ПЕРВОГО СЛОВА БЫЛ ПЕРВЫМ ЗВУКОМ ВТОРОГО СЛОВА. НАЧНИ СО СЛОВА " ЛОПАТА "

**Установлена неправильная последовательность:**



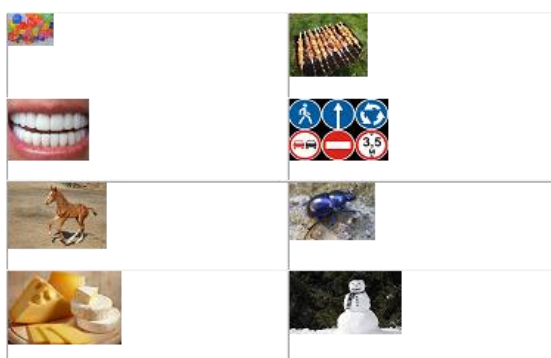
**Вопрос № 6 СКОЛЬКО МЯГКИХ ЗВУКОВ В СЛОВЕ ГУСЕНИЦА?**



**Выбран неправильный ответ: 1**











**Вопрос № 7 ПОДБЕРИ ПАРЫ КАРТИНОК, ИЗОБРАЖЕНИЯ НА КОТОРЫХ НАЧИНАЮТСЯ НА ОДИН И ТОТ ЖЕ ЗВУК**

**Установлено правильное соответствие:**



**Вопрос № 8 ПОДБЕРИ К СХЕМЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ КАРТИНКУ**

**Установлено неправильное соответствие:**




**Вопрос № 9 ОПРЕДЕЛИ СКОЛЬКО ЗВУКОВ В СЛОВЕ**

**Установлено неправильное соответствие:**

6 ЗВУКОВ В СЛОВЕ	
5 ЗВУКА В СЛОВЕ	
5 ЗВУКОВ В СЛОВЕ	
4 ЗВУКА В СЛОВЕ	
7 ЗВУКОВ В СЛОВЕ	

**Вопрос № 10 ПОДБЕРИ КАРТИНКИ К ЗАПИСЯМ**

**Установлено правильное соответствие:**

В СЛОВЕ 2 МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКА	
В СЛОВЕ 3 ТВЕРДЫХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКА	
В СЛОВЕ 1 СЛОГ	
В СЛОВЕ 1 ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК	
В СЛОВЕ 2 ТВЕРДЫХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКА	

**Тест: РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И МЫШЛЕНИЯ**

САША (12 ЛЕТ)

Тестирование было начато 11 мая 2022 в 10:09:51

**Продолжительность тестирования 15 мин 20 с**

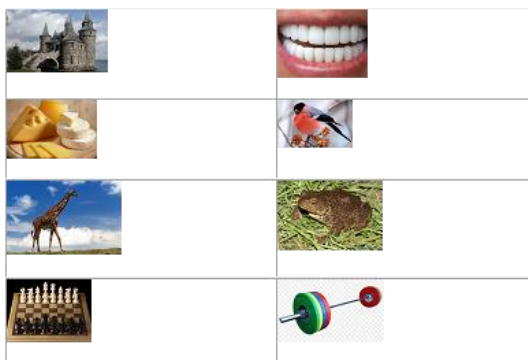
**Задано 10 вопросов из 10 запланированных.**

**Правильных ответов дано 6 (60 %)**

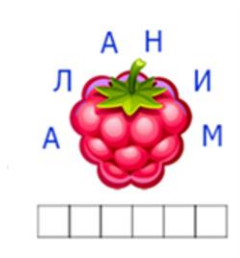
**Оценка — 6**

**Вопрос № 1 ПОДБЕРИ ПАРЫ КАРТИНОК, ИЗОБРАЖЕНИЯ НА КОТОРЫХ НАЧИНАЮТСЯ НА ОДИН И ТОТ ЖЕ ЗВУК**

**Установлено правильное соответствие:**



**Вопрос № 2 НАПИШИ СЛОВО**



**Выбран правильный ответ: МАЛИНА**









**Вопрос № 3 ПОДБЕРИ КАРТИНКИ К ЗАПИСЯМ**

**Установлено правильное соответствие:**

Л В НАЧАЛЕ СЛОВА	
А В СЕРЕДИНЕ СЛОВА	
Л В КОНЦЕ СЛОВА	
Л В СЕРЕДИНЕ СЛОВА	
А В КОНЦЕ СЛОВА	
А В НАЧАЛЕ СЛОВА	






**Вопрос № 4 ПОДБЕРИ К СХЕМЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ КАРТИНКУ**

**Установлено правильное соответствие:**

**Вопрос № 5 ОПРЕДЕЛИ СКОЛЬКО ЗВУКОВ В СЛОВЕ**

**Установлено неправильное соответствие:**

6 ЗВУКОВ В СЛОВЕ	
7 ЗВУКОВ В СЛОВЕ	
4 ЗВУКА В СЛОВЕ	
3 ЗВУКА В СЛОВЕ	
5 ЗВУКОВ В СЛОВЕ	

**Вопрос № 6 ПРОЧИТАЙ И НАПИШИ СЛОВО ПО ПЕРВЫМ БУКВАМ НАЗВАНИЙ**



КАРТИНОК.

**Выбран правильный ответ: ЗАЯЦ**



**Вопрос № 7** СКОЛЬКО СЛОГОВ В СЛОВЕ БАНАН?



**Выбран правильный ответ: 2**






**Вопрос № 8** СКОЛЬКО МЯГКИХ ЗВУКОВ В СЛОВЕ КУЗНЕЧИК?



**Выбран неправильный ответ: 3**

**Вопрос № 9** ПОДБЕРИ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КАРТИНКИ К ЗАПИСЯМ

**Установлено неправильное соответствие:**

В СЛОВЕ 1 СЛОГ	
В СЛОВЕ 1 ГЛАСНЫЙ ЗВУК	
В СЛОВЕ 2 МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКА	
В СЛОВЕ 3 ТВЕРДЫХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКА	
В СЛОВЕ 1 МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК	

**Вопрос № 10** РАССТАВЬ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ ТАК, ЧТОБЫ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК ПЕРВОГО СЛОВА БЫЛ ПЕРВЫМ ЗВУКОМ ВТОРОГО СЛОВА. НАЧНИ СО СЛОВА " КРОКОДИЛ"

**Установлена неправильная последовательность:**



Сравнительный анализ результатов диагностирования

